



Проблемы Интерактивности В Дистанционном Обучении

Джураева Раъно Бахромбековна

г. Ташкент Международная исламская академия старший преподаватель кафедры «Современные информационные и коммуникационные технологии»

dzhuraeva.rano@mail.ru.

Received 29th Jan 2022, Accepted 30th Jan 2022, Online 7th February 2022

Аннотация:

В статье представлена информация о роли интерактивных технологий в повышении эффективности обучения, упоминается роль интерактивных технологий в дистанционном обучении и представлены различные методы.

Ключевые слова: Интерактивность, база данных, образовательные технологии, социальная сеть, Facebook, MySpace, Windows Live Spaces, Habbo Hotel, В Контакте .

Введение: Сегодня во многих сферах жизни общества используются интерактивные технологии. Мультимедиа- проекторы, интерактивные доски и панели, системы видеоконференцсвязи, системы голосований облегчают решение большинства проблем, которые существовали раньше. Расстояния и пространство преодолеваются в учёбе и работе, тем самым совместно с новыми технологиями дистанционное обучение постепенно проникает в повседневную жизнь.

Современную деятельность человека невозможно представить без одного из самых главных технических достижений XX века – компьютера. Большинство интерактивных технологий создаются с целью дополнить либо увеличить те возможности, которые предоставляют компьютеры. Одним из таких достижений, на наш взгляд, можно назвать социальные сети Интернета.

Социальная сеть – интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединённых общим интересом. К ним относятся и тематические форумы, которые активно развиваются в последнее время [4]. По числу пользователей лидируют: Facebook, MySpace, Windows Live Spaces, Habbo Hotel, В Контакте.

Наиболее важной составляющей развития социальных сетей является возможность непосредственного взаимодействия людей. Существует множество форм организации взаимосвязи пользователей между собой с помощью сервисов, применяемых в социальных сетях: стена, форум, мини- чат, добавление аудио-, видео-, фото-, текстовых материалов и т. д. Эти сервисы позволяют организовать достаточно удобный процесс обучения. При организации процесса обучения с использованием социальных сетей существует возможность размещения обучающего материала и выполненных заданий в различных

электронных форматах (текст, графический материал, аудиозаписи, видеозаписи), что позволяет студенту всегда выбирать интересный для него материал и актуальные упражнения.

Основная часть: К сожалению, с развитием интерактивных технологий, появлением новых социальных явлений проблемы дистанционного обучения остаются не до конца решёнными. Одной из таких проблем является проблема взаимодействия участников учебного процесса, другими словами, как учебный процесс сделать более интерактивным.

Интерактивность – данный термин широко используется в таких областях знаний, как теория информации, информатика и программирование, системы телекоммуникаций, социология, промышленный дизайн, педагогика и психология. В педагогике использование этого термина связано с психологическим термином «интеракция», что означает «взаимодействие» [6]. Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признаётся способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнёр по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Интерактивный процесс – это процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из участников.

Проблему интерактивности в дистанционном обучении, на наш взгляд, можно решить, используя социальные сети Интернет, в частности Facebook [5].

Приведём примеры, как это происходит, выделив интерактивности по способу её организации. Первый тип, который мы рассмотрим, – интерактивность, организованная для обучения. Здесь организующую роль играет сервис – создание группы. Создание группы и вхождение в неё новых членов подразумевает направленность на определённое взаимодействие в сфере изучения языка. В группе в роли преподавателя можно загрузить учебный контент, которым будут пользоваться студенты. Необходимо консультировать студентов, дать возможность людям со схожими интересами найти себе собеседников по предполагаемой теме (изучению языка). Помимо перечисленного, студенты могут по определённым связям-цепочкам перейти на другие учебные группы.

Таким образом, интерактивность будет проходить по следующим сценариям:

Я (студент) ↔ Специалист (так и др. специалисты);

Я ↔ Учебный контент, предмет изучения (так и др. группы);

Я ↔ Группа (участники данной группы или участники другой группы).

Второй тип – естественная интерактивность для данной социальной сети, которая включает все сервисы, изначально присутствующие в наборе у каждого пользователя, т. е. это домашняя страница. На ней все могут просматривать ленту новостей. Данная лента уникальна тем, что владелец страницы может включить те или иные дополнительные сервисы, например, новостные сюжеты страны изучаемого языка, что придаст обучению культурологическую ценность, помимо этого пользователь всегда в курсе последних изменений у друзей, что даёт возможность вступать в коммуникацию – прокомментировать статус, ссылку, фото, видеоматериал. Данному типу присуща следующая схема:

Я ↔ контент 1 ↔ контент 2 ↔ контент 3... где зачастую контент предполагает выход за рамки социальной сети (это же правило действует для образовательных групп).

Сеть Facebook по своей природе направлена на общение между друзьями, знакомыми, просто людьми, поэтому её сложно представить без схемы:

Я ↔ друг 1 ↔ друг 2 ↔ контент друга 2 ↔ друг 3 ↔ контент друга 3... ↔ незнакомец ↔ сторонний сайт.

Вывод: Таким образом, интерактивность можно вывести формулой: вижу – читаю – отвечаю (письменно). В перспективе будет возможна формула: вижу – читаю, слышу – отвечаю (письменно и устно).

Таким образом, использование социальных сетей за счёт интерактивных свойств даёт право рассматривать их как информационно-образовательную среду, позволяющую решать проблему взаимодействия участников учебного процесса, а также развивать новые направления, как в педагогической науке, так и в системе дистанционного обучения.

Литература

1. *Зазнобина Л.С.* Концепция информационно - обучающих систем нового поколения. (<http://2001/pedsovet/allegu.ru/news/-php?n=339&c=37>).
2. *Андреев А.А.* Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования. (<http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.html/>).
3. *Джураева Р.Р.* Структура и содержание «положения об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины»//«Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в условиях кредитной технологии обучения: опыт, проблемы и перспективы» II Международной научно-практической конференции, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, 22-24 апреля 2010 год, 285-289 ст.