



Педагогические Условия И Принципы Формирования Профессионально-Коммуникативной Компетентности Будущего Инженера

Атаджанова Барно Тулкиновна

преподаватель русского языка, кафедра обучения языкам, Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Received 27th Oct 2021, Accepted 5th Nov 2021, Online 29th November 2021

Аннотации: В статье осуществлено обобщение научных подходов к определению понятия «педагогические условия формирования коммуникативной компетентности», существующих в педагогической теории, выделены педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов технического профиля с учетом внедрения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» и особенностей современного высшего образования.

Ключевые слова: педагогические условия, формирование профессиональной коммуникативной компетентности, будущие специалисты технического профиля, курс «Русский язык в профессиональной сфере».

Введение

В законе об образовании Республики Узбекистан гласит: «Перестройка системы образования в Узбекистане нацеливает молодежь на овладение прочными знаниями во имя расцвета страны. Молодежный вопрос всегда был в центре государственной политики. Насколько разумно будет нами выполнена эта задача, зависит достижение таких великих целей как процветание нашей Родины, строительство гражданского общества, экономическое,

духовное и культурное развитие, подъем страны до уровня развитых государств» [2,5].

В связи с этим в «Законе об образовании» и «Национальной программе по подготовке кадров» особое значение придается обучению молодого поколения, введению принципиальных новшеств в методику преподавания русского языка в узбекской школе, в частности, в реализации национально-культурного аспекта в преподавании русского языка, использованию сведений о культуре, истории, традициях узбекского народа, легенд, басен, текстов о мыслителях и писателях Востока, что способствует повышению интереса к изучению русского языка, обогащению словарно-фразеологического запаса учащихся, развитию у них творческих способностей, активизации познавательной деятельности, воспитывает культуру межнациональных отношений, патриотические и интернациональные чувства [2, 6].

В центре внимания государственной политики Республики Узбекистан - прогресс общества, подготовка высококвалифицированных кадров, современных специалистов.

Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев утверждает, что необходимо акцентировать внимание на воспитание молодежи, при этом

«укреплять идеологический иммунитет студенческой молодежи, воспитывать у нее высокие нравственные и человеческие достоинства» [3,6] Он отметил, что «мы должны больше разговаривать с молодежью, прислушиваться к ее мнению, знать, что ее волнует, и оказывать практическую помощь в решении проблем» [4,17], что является приоритетной задачей образовательной системы страны.

Основная часть

Молодёжь, в частности, студенческая молодёжь, под воздействием внутренних мотивов и потребностей выстраивает систему своих образовательных целей как часть своего внутреннего мира. В этом плане актуальным становится формирование и развитие у обучаемых способа мышления, способствующего получению и производству новых знаний, вооружение его навыками саморазвития и самовыражения, поскольку процессы социализации личности становятся непрерывными, продолжающимися в течение всей жизни. В связи со сказанным особое значение приобретает выработка у учащихся общее учебных умений и навыков, т.е. механизмов приобретения, организации и применения знаний, полученных в техническом вузе.

Главный приоритет высшего образования - всестороннее, гармоничное развитие личности. В связи с этим педагогическая технология рассматривается как описание (проект) всего процесса формирования личности обучаемого, а не только как его дидактическая составляющая [6,7,8]. Сегодня возобладают главная цель обучения – общение, основанное на коммуникативной функции языка. За последние годы в области методики русского языка как иностранного была осуществлена огромная научно-исследовательская, научно-методическая работа в рамках данной проблемы.

В настоящее время реально проявляются и внедряются в жизнь элементы новой, принципиально иной по своему построению и содержанию образовательной системы, совершается переход от репродуктивной модели образования, работающей на воспроизводство и стабильность имеющихся общественных отношений к продуктивной, гуманистической, культурно ориентированной системе. Преподавателями вузов давно осознана необходимость использования новых методов и технологий в процессе изучения дисциплины «Русский язык» и всех дисциплин учебного плана [10-16]. Цели обучения ориентированы, прежде всего, на самостоятельное получение студентами информации в профессиональной области из оригинальных иноязычных источников, а это, в свою очередь связано с проблемами профессионального самосовершенствования, со степенью информированности будущих специалистов, в частности, энергетиков, строителей, механиков и др., относительно новейших тенденций и достижений современной науки. С первых дней обучения в вузе студентам приходится усваивать значительное количество новых научных терминов, специфических оборотов и словосочетаний научной речи, необходимых для полноценного общения на темы профессиональной направленности [17-20]. Динамические преобразования, которые происходят в современном обществе, новая философия образования, утверждение в сознании граждан рациональных мировоззренческих ориентиров и обновление всех сфер деятельности человека по особому актуализируют проблему повышения качества обучения будущих специалистов технического профиля и побуждают работников просвещения к поиску более эффективных моделей организации учебного процесса в высшей школе. На современном этапе развитие технического образования осуществляется в условиях социально ориентированной экономики, поэтому в учебно-воспитательном процессе технического

вуза акцентируется внимание на отборе дисциплин с учетом перспективной цели подготовки конкурентоспособного специалиста технического профиля.

Формирование у будущего специалиста технической сферы коммуникативной компетентности в высшей школе особенно важно как для развития личности каждого студента, так и для прогресса общества в целом. Современное образование должно предусматривать узкопрофильную подготовку и формировать личность, обучать современным формам общения, развивать способность адекватно оценивать новую информацию и принимать эффективные производственные решения, готовить молодежь к жизни. В этом контексте формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов технического профиля является важной составляющей их профессионального становления. Возрастает значимость дисциплин гуманитарного цикла языковедческой направленности, в процессе изучения которых студенты не только овладевают основами знаний, но и имеют возможность связать накопленные знания, умения непосредственно со своей будущей профессиональной деятельностью.

Цель статьи – обобщить существующие в научном поле подходы к определению содержания понятия «педагогические условия формирования коммуникативной компетентности», выделить педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов технического профиля и с учетом специфики разработать и внедрить курс «Русский язык в профессиональной сфере».

Изучение, анализ и синтез научной литературы по избранной проблеме показали, что при трактовке понятия «теоретические условия» ученые нередко интерпретируют его с разных позиций, которые можно

квалифицировать как отдельные аспекты: во-первых, как совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных средств использования при условии обеспечения успешного решения педагогического задания; во-вторых, совокупность возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов; в третьих, обстоятельства, от которых зависит ход целостного продуктивного педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов; в-четвертых, внешние обстоятельства обучения и воспитания, которые способствуют формированию профессиональных личностных качеств [5]

Ретроспективное рассмотрение содержательного наполнения понятия педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов разных профилей в условиях высшего технического образования позволило проследить некоторые закономерности и эволюцию позиций исследователей, касающихся определенных педагогических условий.

Важным педагогическим условием, в формировании коммуникативной компетентности будущих специалистов технического профиля в процессе изучения русского языка профессиональной направленности в высшем учебном заведении является определение роли коммуникативно-когнитивного подхода в подборе дидактического материала с целью развития речевой компетентности студентов. Речевую компетентность будущего специалиста технического профиля рассматриваем как интегральное качество студента, которое выявляется в общей способности и готовности к использованию речевых средств, закономерностей их функционирования для построения и понимания речевого высказывания в контексте профессиональной деятельности.

Для реализации задачи обеспечения практической направленности и профессионально ориентированного обучения на занятиях по русскому языку профессиональной направленности целесообразным считаем доминирующее использование текстов профессиональной направленности. Следует отметить, что активные методы обучения позволяют без изменений содержания образования обеспечить реализацию образовательных стандартов альтернативными традиционным методами, развивая самостоятельность, коммуникативность, стремление к творческому решению задач.

Диалогичность учебного процесса способствует формированию умений входить в диалог и поддерживать его, обмениваться мнениями и находить общий язык, стимулированию познавательного интереса, а также повышает эффективность работы по развитию речи студентов, поскольку диалог содержит элемент неожиданности, что является потенциалом для развития творческого представления, гибкости мышления, навыков коммуникации, умения прогнозировать события. Электронные дидактические средства создают широкие возможности в использовании их как языковых партнеров в процессе диалогической формы взаимодействия с участниками учебного процесса. Кроме того, развивают у студентов навыки работы с информацией – сохранение, анализ, обработка с целью её последующего использования; презентация научных проектов; участие в интернет-конференциях и семинарах.

Заключение

В результате изучения и обобщения теоретического опыта исследователей, учета практического опыта высшей школы нами определены педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию коммуникативной компетентности будущих специалистов технического профиля:

установление субъект-субъектных отношений в учебном процессе на основе сотрудничества и равноправного партнерства; обеспечение диалогичности учебного процесса в высшей школе технического профиля; формирование готовности будущего специалиста к индивидуально профессиональному развитию и самосовершенствованию; разработка содержания курса «Русский язык в профессиональной сфере» на текстовой основе; использование современных информационно-коммуникационных технологий в условиях кредитно-модульной технологии организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Как убеждают результаты проведенного исследования, реализация выделенных выше педагогических условий способствует развитию коммуникативной компетентности будущих специалистов технической сферы, формированию практических навыков в работе с разными источниками информации, всех видов речевой деятельности студентов, повышению уровня мотивации будущих специалистов к развитию речевого имиджа, особенно важного для будущей их профессиональной деятельности.

Использованная литература:

1. Из Послания Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 24.01.2020
2. Закон Республики Узбекистан об образовании. – Ташкент: Узбекистон, 1997.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП -3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества специалистов с высшим образованием».
4. Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан.

5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - Москва, 1981.
6. Высоцкий С.В. Структура психолого педагогических условий формирования поисковотворческой направленности личности в процессе обучения: Збірник наукових праць. –Одеса, 1999. –Вип.8–9. – С.90–94.
7. Александров Г.Н., Дзарасов А.А., Науменко А.И. Основы теории педагогических систем и педагогических технологий. –Владикавказ: Издво СОГУ, 2001. –176 с.
8. Пассов Е. И. (1985). Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение. 208 с.
9. Атаджанова Барно Тулкиновна (2018). Проблемы изучения лексики русского языка в национальных группах. *Достижения науки и образования*, 1 (8 (30)), 59-60.
10. Атаджанова, Б. Т. (2019). Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка. *Достижения науки и образования*, (8-3 (49)).
11. Полат С. Е. (2000). Новые технологии в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе. № 1. С. 4–11.
12. Zokirova, Z. T., Khamidova, S. N., & Okhunova, S. K. (2019). Actual problems encountered in teaching foreign languages. *Вестник науки и образования*, (19-3), 37-39.
13. Атаджанова, Б. Т. (2019). Формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущего специалиста. *Вестник науки и образования*, (19-2 (73)).
14. Tulkinovna, A. B. (2021). The main formation of professional competence of the students of technical universities in the Russian lessons. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 2(05), 637-648.
15. Kodirovna, O. S. (2020). Several concepts on advantages and disadvantages of using textbooks. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(12), 1253-1260.
16. Атаджанова, Б. Т. (2018). Развитие профессиональной компетентности у студентов как важнейшая задача высшей школы. *Достижения науки и образования*, (17 (39)).
17. Kodirovna, O. S. (2019). Development of written speech in teaching a foreign language. *Проблемы современной науки и образования*, (11-2 (144)).
18. Турсунова, О. С., & Хамидова, С. Н. (2019). Применение проектных работ в преподавании иностранных языков. *Достижения науки и образования*, (8-3 (49)).
19. Kurbonaliyeva, I. G., & Adxamovna, B. G. (2021). Innovative solutions for effective conflict resolution in higher education institutions. *South Asian Journal Of Marketing & Management Research*, 11(6), 33-37.
20. Kodirovna, O. S. Using the Game as One of the Methods to Increase the Effectiveness of a Foreign Language Lesson. *International Journal on Integrated Education*, 3(12), 117-118.