



ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Зохидова Саноат Рахмоновна

*декан факультета дошкольного образования Узбекско-финского педагогического института
Самаркандского государственного университета, доцент, PhD*

Received 28th Aug 2021, Accepted 24th Sep2021, Online 18th October 2021

Abstract: В статье раскрываются этапы адаптации дошкольников к условиям детского сада в контексте многофакторности данного процесса, учитывающего биологические, психологические факторы, особенности семейного воспитания. Определяются виды сопровождающей деятельности родителей, воспитателей, психологов и медиков ДОУ.

Keywords: адаптация, уровни, факторы, направления, родители, семья, воспитатели, этапы, диагностика, консультирование, психолого-педагогическая поддержка.

1. Introduction

В семейном кодексе Республики Узбекистан определены такие задачи, как укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви, доверия и взаимного уважения, сотрудничества, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав и их защиты [1].

В Законе Республики Узбекистан О дошкольном образовании и воспитании **Статье 4** необходимость комплексного воспитательного воздействия **семьи и дошкольной образовательной организации** называется в качестве важнейшего принципа дошкольного воспитания[2].

В настоящее время одной из существенных

проблем дошкольного образования является социальная адаптация детей к новым условиям детского учреждения. Задача родителей в этом процессе – оказание помощи своим детям в плане их психологического, эмоционального комфорта, умственного и физического развития.

Актуальность проблемы адаптации детей к ДОУ занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка. Как правило, уровень адаптации детей 3-х летнего возраста к дошкольному образовательному учреждению недостаточно высок, что, в свою очередь, изначально снижает возможности успешной адаптации и социализации детей.

В качестве средства совершенствования процесса в некоторых детских садах, наряду с обычными группами, работают **группы кратковременного пребывания**. Посещая такую группу, дети знакомятся с детским садом, группой, педагогами, в задачу которых входит осуществление индивидуального подхода в воспитании по отношению к детям не готовым к к пребыванию в дошкольном учреждении, работа с родителями и педагогами. Ретроспективный анализ исследований, посвященных вопросам адаптации, показывает,

что наличие в ее структуре психофизиологической, социально-психологической и педагогической составляющих позволяет представить данный процесс как взаимосвязанный, многофакторный и многоуровневый [6,8,9,10].

Социально-психологический уровень адаптации характеризуется степенью физического развития и закаленности, сформированностью навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностными особенностями самого малыша, а также уровнем тревожности и влиянием семьи на ребёнка.

Психофизиологический уровень характеризуется особенностями психомоторного развития детей раннего возраста и обуславливают повышенный риск развития адаптационных нарушений. и

Педагогический уровень, характеризуется компетентностью и профессионализмом педагогов. Основными **направлениями** адаптации детей раннего возраста к пребыванию в дошкольном учреждении являются: **учет биометрических факторов и факторов социально-культурного окружения ребенка.**

Учет биометрических факторов (инфекции, патология родов, преждевременные роды, недостаточное питание, нарушение обмена веществ) позволяет обратить внимание на специфичность протекания процесса адаптации и проведения профилактической работы по предупреждению нарушений сна, возникновения острых респираторных вирусных заболеваний, потери аппетита.

Учет многообразия факторов социально-культурного окружения ребенка (социально-экономический статус родителей, низкий образовательный уровень, вредные привычки, нездоровые условия жизни, низкие ожидания в развитии ребенка) позволяет предупредить снижение игровой, и коммуникативно-речевой

деятельности, а также определить этапы адаптации дошкольника, способствующие его постепенному и наиболее комфортному вхождению в дошкольную образовательную организацию.

Процесс адаптации детей к условиям детского сада имеет свои **уровни, факторы, фазы, критерии, этапы** адаптации, **степень (или виды)** тяжести адаптации. Так как в рамках одной статье невозможно отразить все названные компоненты системы адаптации дошкольников, автор ограничился раскрытием содержания **этапов** изучаемого процесса.

1 этап. Информационно-подготовительный. Знакомство членов семьи со спецификой пребывания детей в ДОУ (ГКП ДОУ): списком требуемых документов, порядком дня, меню, условиями, предъявляемыми к детям. Знакомство родителей и ребенка с воспитателями и группой. При этом необходимо рассказать воспитателям об особенностях малыша, объяснить, как его проще успокоить, отвлечь, узнать, каким ласковым именем его зовут дома и т.д.

На данном этапе разрабатывается диагностический инструментарий для оценки необходимости психолого - педагогического сопровождения родителей (анкетирование и тестирование на определение уровня тревожности родителей).

Проводится подбор и разработка необходимых для просвещения родителей и работы с ними материалов (подготовка лекций, тренингов, упражнений, раздаточного материала). Необходимо выявить возможности ребенка к установлению тактильно-эмоциональных контактов, что чаще всего является гарантом становления положительных взаимоотношений с ребенком и его адаптации в целом. Психолог на данном этапе проводит консультирование

родителей, изучает данные о каждом ребенке, наблюдает детей с начала их пребывания в детском дошкольном образовательном учреждении [3].

2 этап. Диагностический, а также первичной адаптации.

Данный этап начинается с первого дня пребывания ребенка в детском саду. В этот период осуществляется знакомство с родителями, первичное изучение особенностей семей, пришедших в дошкольную образовательную организацию. Проводится диагностика необходимости и направленности психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка к ДОО. В первое время допускается пребывание ребенка вместе с близким взрослым (мамой, бабушкой и др.). в течение 2-3 часов. В это же время происходит знакомство ребенка с группой (обычной или кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации), которую позже малыш станет посещать.

В течение первой недели пребывания детей в группе педагог-психолог проводит диагностику уровня первичной адаптированности ребенка посредством наблюдения, беседы с воспитателями группы и родителями ребенка. На каждого поступающего в сад ребенка одновременно с приходом в группу заводится «Лист адаптации», где воспитатель объективно фиксирует происходящее с ребенком. Болезна (их длительность и диагноз) также фиксируются отдельной горизонтальной строкой после дня заболевания. Затем подсчитывается общее количество баллов за день. Для диагностики используются имеющиеся документы, беседы с родителями и детьми, в том числе с участием психолога.

Полученная на этом этапе информация анализируется, обобщается и служит основанием для проектирования и реализации педагогом-

психологом комплексных профилактических мероприятий, содействующих благоприятному течению адаптационных процессов. Также на диагностическом этапе осуществляется интерпретация

результатов диагностики и формулирование выводов о необходимости психолого-педагогического сопровождения.

В это же время в группе осуществляется проверка моторной и познавательной активности с помощью занятий, направленных на психомоторное, сенсорное, речевое развитие, формирование начал самосознания, получение начального опыта общения с ровесниками и посторонними взрослыми. Обучение ведется с учетом принципа постепенности и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка (Л.С. Выготский).

Медико-психологическое сопровождение выполняется медицинским работником и педагогом-психологом ДОО. В должностные обязанности педагога-психолога входит проведение диагностики по определению первичной степени адаптированности каждого ребенка, что позволит впоследствии, через определенный промежуток времени, отследить динамику адаптации. Кроме того, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми, а также профилактические мероприятия.

3 этап. Основной, профилактический (просветительский).

Он предусматривает самостоятельное пребывание ребенка в группе, проведение специалистами и педагогами ДОО развивающих индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику дезадаптации.

Строгие границы между вторым и третьим этапами определить трудно, фактически один этап «плавно» перетекает в другой. На данном этапе педагог-психолог делает анализ организационной деятельности психолого-

педагогического сопровождения и составляет рекомендации для родителей [4].

В группе осуществляется активизация моторной и познавательной активности с помощью занятий, направленных на психомоторное, сенсорное, речевое развитие, формирование начал самосознания, получение начального опыта общения с ровесниками и взрослыми. Обучение ведется с учетом принципа постепенности и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка (Л. С. Выготский) [7]. Продолжается наблюдение за поведенческими реакциями ребенка, которое ведется в среднем до 4-х недель. Если адаптация проходит в усложненной форме или имеют место признаки дезадаптации, то наблюдение продолжается до 6-ти недель. Уровень адаптации определяет педагог-психолог и фиксирует их в «Листах адаптации», которые сдает медицинским работникам. Те, в свою очередь, заносят полученные данные в «Карту развития ребенка». Этот период еще называется просветительским, так как в нем осуществляется когнитивная и психолого-педагогическая подготовка родителей. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на повышение ответственности и компетентности родителей как законных представителей детей по вопросам подготовки и адаптации дошкольников к детскому саду.

В большинстве научных и методических источников по проблемам дошкольного воспитания называются три этапа адаптации. Но ряд авторов считает, что существуют четвертый и пятый этапы, то есть процесс адаптации детей не исчерпывается тремя этапами, описанными выше [5,11,12].

Четвертый этап. Деятельностно-аналитический. На этом этапе осуществляется активная работа по закреплению роли родителя в процессе адаптации ребенка к условиям

дошкольной образовательной организации, а также применение полученных ранее знаний и умений в практической деятельности. Данный этап закрепляет навыки эмоционального и поведенческого компонентов.

Цель аналитической работы - выявление уровня адаптации детей к ДОО, анализ и обобщение результатов. Включает проведение педагогом-психологом в конце учебного года повторной (контрольной) диагностики уровня приспособленности детей к условиям детского сада. На данном этапе педагог-психолог проводит анализ организационной деятельности психолого-педагогического сопровождения и составляет рекомендации для родителей.

Пятый этап – рефлексивно-оценочный. Здесь проводится подведение итогов работы, выявление положительных сторон комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению родителей в период адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации. Также выявляются «пробелы» и недостающие компоненты, которые мешают успешности реализации психолого-педагогического сопровождения.

Данный этап может быть организован в форме беседы, опроса, анкетирования, повторного тестирования на определение уровня тревожности, содержания, степени и результатов родительской поддержки.

Таким образом, следование этапам, рассмотренным в данной статье, позволит родителям и работникам детского сада выстраивать свою линию поведения как систему последовательно усложняющихся видов деятельности, что обеспечит целенаправленность, педагогическую целесообразность, комплексность эмоциональной, психолого-педагогической и

медицинской поддержки детей в сложном процессе адаптации в дошкольном образовательном учреждении.

Литература

1. Семейный кодекс Республики Узбекистан
2. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» № ЗРУ – 595 1 от 6.12..2019.
3. Айсина, Р. М. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. М. Айсина, В. Н. Дедкова, Е. В. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №5. – С. 46 – 51.
4. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
5. Васильева Н. Н. Психологические особенности и условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 2015.
6. Волобуева Н. А., Климова Т. В., Ширшова В. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического 7. университета» 5(9) 2012.
7. Выготский, Л.С. Детская психология. Проблемы возраста /Л.С. Выготский //Собр. соч. : в 6 т. – Т.4. М.: Просвещение, 2004. – 432 с.
8. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2-е изд., 2006. — 112 с.
9. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Е.Г. Раннее детство: познавательное развитие – М., Мозаика Синтез, 2004. – 152 с.
10. Светогорова Н. А., Смолева Т. О. О подготовке ребенка к посещению дошкольного учреждения в семье // Современная педагогика. — 2016. — № 3 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5523>
11. Трофимова, О. В. Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий / О. В. Трофимова, Т. М. Волкова, Н. А. Галка. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 139-142.
12. Цаплина О. В., Царева Е. М. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в условиях группы кратковременного пребывания// Дошкольник. 2017. № 6. – С. 49-58.